

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОБИНСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД №11
«КОЛОКОЛЬЧИК»**



Утверждаю:

Е.С. Денисова

Денисова Е.С.

Приказ № *36*

от «*31*» *08* 2023 г.

Денисова
Елена
Семеновна

Подписано цифровой
подписью: Денисова
Елена Семеновна
Дата: 2023.09.01
16:56:13 +03'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Собинского района детский сад №11 «Колокольчик»**

**П.Колокша
2023 год**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	<i>цели и задачи реализации Программы</i>	
	<i>принципы и подходы к формированию Программы</i>	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад №11 «Колокольчик» (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности для Образовательной организации в целом (для всех возрастных групп общеразвивающей направленности до 7 лет).

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), а также в соответствии со следующими нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.201 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, вступающими в силу с 06.02.2023 г. на основании приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступающими в силу с 08.01.2023 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями, на основе приказа Министерства просвещения РФ ФОП ДО 01.12.2022 № 1048);
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3./2.4. 3590-20 №32 от 27.10.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Закон Владимирской области от 12.08.2013 г. № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования» (с изменениями на 2023 год).
 - Устав МБДОУ детский сад № 11 «Колокольчик».

ОП ДО разрабатывается и утверждается Образовательной организацией самостоятельно¹ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)², состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем которых составляет не менее 60% и не более 40% соответственно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, отмечена в программе *курсивом* и ориентирована:

- на специфику (национальных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Для разработки вариативной части ОП ДО используются следующие парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Младшая разновозрастная группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Теремок». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми группы.</i>
	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми группы.</i>
		<i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми группы.</i>

¹ Ч.1 ст.13 ФЗ РФ «Об образовании в РФ», п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

² Ст.12 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ч.1, п.1ч.3, ч.6)

Старшая разновозрастная группа		<i>Парциальная программа «Будь здоров, дошкольник» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми группы.</i>
		<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми группы.</i>
		<i>Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми группы.</i>
		<i>Парциальная программа «Математика в детском саду» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми группы.</i>

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью ОП ДО³ является - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

³ П.14.1 ФОП ДО

Цель достигается через решение следующих задач ОП ДО⁴:

- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОП ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Парциальной

Часть, формируемая участниками образовательных отношений спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и интересов обучающихся в ДОО и запросов родителей воспитанников.

Образовательная программа направлена на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп:

от 1,5 до 3 лет (ранний дошкольный период)

от 3 до 7 лет (дошкольный период).

Для определения целей и задач вариативной части Образовательной программы, связанных с особенностями образовательной организации, учтены приоритетные направления современного образования, образовательных программ и технологий нового поколения.

⁴ П.14.2 ФОП ДО

Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется посредством парциальных программ:

Младшая группа

«Теремок» - для детей 1 года до 3 лет, под редакцией Лыковой И.А.

Цель программы: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи программы:

- 1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.*
- 2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности.*
- 3) Расширение представлений ребенка о мире; развитие его с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.*
- 4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).*
- 5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).*
- 6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.*
- 7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности.*
- 8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.*
- 9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.*
- 10) Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.*

Старшая группа

- «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.*

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детского сада.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста, способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

- *«Математика в детском саду» В.П.Новикова.*

Программа Валентины Павловны Новиковой «Математика в детском саду», предназначена для обучения детей 3 – 7 лет.

Главным достоинством данной методики является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Математические понятия воспринимаются ребёнком через игру. Занятие включает в себя работу над несколькими разными темами. Переход от одной темы к другой осуществляется с помощью физкультминуток, упражнений по тренировке мелкой моторики рук, упражнений на внимание. Эта программа охватывает следующие темы: количественный счёт, порядковый счёт, пространственные отношения, работа по образцу, фантазия и воображение, качественное соотнесение, взаимно-однозначное соответствие, признаки: форма, цвет, размер, длина, ширина, высота, работа со схематичными изображениями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

- *«Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева.*

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- *«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева*

Задачи программы:

Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями. Формирование понятий слог, слово, предложение.

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Цель: формирование представлений о своей малой Родине, ближайшем природном окружении, развивать интерес к изучению истории Владимирского края.

Задачи:

- ✓ *воспитывать любовь к родному краю;*
- ✓ *воспитывать бережное отношение к окружающей природе;*
- ✓ *воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения;*
- ✓ *ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире;*
- ✓ *развивать любознательность, эмоциональную отзывчивость;*
- ✓ *развивать познавательные и речевые навыки;*
- ✓ *знакомить с историей родного края;*
- ✓ *приучать к здоровому образу жизни.*

Принципы и подходы к реализации:

- ✓ *Системность и непрерывность.*
- ✓ *Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.*
- ✓ *Свобода индивидуального личностного развития.*
- ✓ *Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*
- ✓ *Принцип регионализации (учет специфики региона).*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

ОП ДО построена на следующих принципах⁵, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

⁵ П.14.3 ФОП ДО

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ОП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)⁶.

ОП ДО реализуется на государственном языке РФ⁷ в течение всего времени пребывания детей в Образовательной организации⁸.

Реализация ОП ДО осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность, функционирующих в режиме не менее 3ч в день⁹.

Содержание ОП ДО обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие
познавательное развитие
речевое развитие
художественно-эстетическое развитие
физическое развитие

Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, определяются Образовательной организацией самостоятельно, с учетом требований ФГОС и ФОП ДО¹⁰.

⁶ П.2.3 ФГОС ДО

⁷ П.1.9 ФГОС ДО, ст.14 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

⁸ П.2.5 ФГОС ДО

⁹ П.13-14 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

¹⁰ П.3 ст.18 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Режим функционирования МБДОУ детский сад № 11 «Колокольчик»

Учреждение функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 17-30 при 5-дневной рабочей неделе.

Географическое месторасположение

МБДОУ детский сад №11 «Колокольчик» расположен по адресу: 601212, Владимирская область, Собинский район, п. Колокша, ул. Советская, 11А. В 16 км от города Владимира. В поселке протекает река Клязьма. Через поселок проходит Горьковская железная дорога, имеется платформа и переезд. По близости находится Колокшанский завод «КАЗ», ФАП.

Характеристика социокультурной среды

Из социокультурных объектов в поселке функционируют библиотека, школа, строится клуб.

Характеристика контингента воспитанников

В МБДОУ функционирует две разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Младшая разновозрастная с 1.5 до 3 лет, старшая разновозрастная с 3 до 7 лет. Детский сад посещают дети инофоны, дети с ОВЗ.

Образовательный процесс составлен в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;***
- 2) летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.***

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u> <u>с.10-11</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u> <u>с.11-13</u>	к четырем годам	

15.3.2 с.13-15	к пяти годам	
15.3.3 с.15-17	к шести годам	
15.4 с.17-19	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты освоения программы:

К трем годам (программа «Теремок»):

- *активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;*
- *использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;*
- *стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;*
- *понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);*
- *владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;*
- *в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;*
- *проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;*
- *владеет простейшими навыками самообслуживания;*
- *любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);*
- *охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;*
- *с удовольствием двигается —ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);*

- *знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя);*
- *имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).*

Планируемые результаты (дети от 3-7 лет):

- *Программа «Азы финансовой культуры» (с.9).*
 - *Программа «Ладушки» (с.31-33).*
 - *Программа «Будь здоров, дошкольник!» (стр. 14)*
 - *Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.6-8)*
 - *Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» (стр. 4)*
- *Программа «Математика в детском саду» (с.9-10)*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности¹¹.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей ¹², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно Образовательной организацией.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование¹³:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹⁴;

¹¹ П.16.1 ФОП ДО

¹² П.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО

¹³ П.16.3 ФОП ДО

¹⁴ П.4.3 ФГОС ДО

- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников¹⁵;

Диагностика проводится

- на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – **стартовая диагностика**;
- на завершающем этапе освоения ОП в подготовительной возрастной группе – **финальная диагностика**.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики ¹⁶ определяется Образовательной организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год (май, сентябрь).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

¹⁵ П.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

¹⁶ П.16.5 ФОП ДО

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей¹⁷ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика является рабочим инструментом педагогов и не подлежит проверке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

1.1.1. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Содержание данного подраздела включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп¹⁸.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	

¹⁷ П.16.10 ФОП ДО

¹⁸ П.8 ФОП ДО

18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОП ДО реализуется Образовательной организацией самостоятельно.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

<i>Методы работы</i>	
<i>метод</i>	<i>содержание</i>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
<i>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</i>	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание

	картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое

Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы, ЭОР и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал, аудиофайлы, видеофайлы и другое

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Образовательной организации осуществляется¹⁹:

- в процессе организации различных видов детской деятельности²⁰
- в ходе режимных процессов²¹
- при взаимодействии с семьями воспитанников

2.2.1. Образовательная деятельность в Образовательной организации организуется как²²:

- самостоятельная деятельность детей
- совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная, подгрупповая, групповая)

Формы совместной деятельности	Описание
Закрытая	Основным является усвоение знаний, умений, навыков. Педагог обучает ребенка чему-то новому, ставит цель.
Обращенная	Цель и содержание продумываются педагогом, но к их реализации привлекается личный опыт детей. Педагог и ребенок – равноправный партнеры.
Открытая	Цель, содержание и пути их реализации оговариваются вместе с детьми. Педагог направляет деятельность детей.
	Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли организатора. Деятельность осуществляется по заданию педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

ОП ДО реализуется непосредственно в Образовательной организации в очной форме.

¹⁹ П.24.1 ФОП ДО

²⁰ П.2.2.13 (таблица 42) настоящей ОП ДО

²¹ П.24.9 ФОП ДО

²² П.24.2 ФРП ДО

Образовательная организация (педагоги) самостоятельно определяет(ют) обоснованные технологии, методы, способы и средства реализации ОП ДО, их соотношение и интеграцию в целях обеспечения вариативности, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, видом детской деятельности; с учетом субъектных проявлений детей в деятельности (интерес к миру и культуре, избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности)²³.

При реализации ОП ДО технологии, методы, способы и средства используются в комплексе.

²³ П.23.4, 23.10 - 23.12 ФОП ДО

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Возрастные группы	Продолжительность занятий	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю
1,5-3 года	10мин.	20мин.	2	10
3-4 года	15мин.	30мин.	2	10
4-5 лет	20мин.	40мин.	2	10
5-6 лет	25мин.	50мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна	2/3	10– 15
6-7 лет	30мин.	90мин.	3	15
Время проведения занятий		Все возрастные группы	Начало – не ранее 8.00 Окончание – не позднее 17.00	
Продолжительность перерывов между занятиями		Все возрастные группы	Не менее 10мин.	
Перерывы во время занятий для гимнастики		Все возрастные группы	Не менее 2-х мин.	

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов²⁴. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно²⁵.

Занятия могут проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и другое²⁶.

Образовательная деятельность **в первую/вторую половину дня** может включать

	Обязательная часть		ЧФУ
	Первая половина дня ²⁷	Вторая половина дня ²⁸	
Игровая деятельность	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		самостоятельные игры
Беседы, общение	беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга)		речевые игры
Рассматривание	картин, иллюстраций, репродукций картин классиков и современных художников		книг, растений, натуральных объектов

²⁴ П.24.13 ФОП ДО

²⁵ П.24.14 ФОП ДО

²⁶ П.24.12 ФОП ДО

²⁷ П.24.10 ФОП ДО

²⁸ П.24.16 ФОП ДО

Практические, проблемные ситуации, упражнения	по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	-	✓
Наблюдения	за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	-	✓
Трудовые поручения и дежурства	сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое	уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей	подготовка к занятиям, уборка рабочего места после занятий
Индивидуальная работа	в соответствии с задачами разных образовательных областей		✓
Продуктивная деятельность	рисование, конструирование, лепка и другое	-	В том числе в первую половину дня
Двигательная деятельность	подвижные игры, гимнастика и другое	музыкально-ритмические движения	✓
Оздоровительные, закаливающие, профилактические мероприятия ²⁹	✓	✓	✓
Чтение художественной литературы	-	✓	Перед сном
Работа с родителями	-	✓	✓
Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников	-	кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое	В том числе в первую половину дня
Другое	-	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; прослушивание аудиозаписей (аудио сказок); просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений; организация и (или) посещение выставок детского творчества,	развитие мелкой моторики, графических навыков, разгадывание загадок, разучивание стихотворений (пословиц, поговорок, скороговорок и др.), ответы на развивающие вопросы

²⁹ В соответствии с п.2.9.5 СанПин 2.4.3648-20, назначение мероприятий по закаливанию организуется с согласия родителей (законных представителей) и проводятся с учетом состояния здоровья детей

		изобразительного искусства, мастерских;	
--	--	---	--

Образовательная деятельность **на прогулке** может включать³⁰:

Виды деятельности	Обязательная часть	ЧФУ
Наблюдения	за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	✓
Игры	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	✓
Элементарная трудовая деятельность	трудовые поручения	✓
Подвижные игры	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	✓
Спортивные игры	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	✓
Экспериментирование	с объектами неживой природы	✓
Индивидуальная работа	✓	✓
Свободное общение	✓	✓

При реализации ОП ДО педагоги могут организовывать **культурные практики** (во вторую половину дня) в разных видах деятельности, ориентированные на проявление самостоятельности и творчества, активности и инициативности, обеспечивающие продуктивность, способствующие формированию культурных умений, становлению разных видов детских инициатив³¹.

Культурные практики (игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные, чтение художественной литературы), их количество и периодичность проведения, в результате которых дети приобретают культурную память, культурный опыт и культурные умения, выбираются и(или) разрабатываются Образовательной организацией (педагогами) самостоятельно.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка видов³² и форм³³ проявления детской инициативы (свободной самостоятельной деятельности) при реализации ОП ДО осуществляется педагогами в течение всего дня

³⁰ П.24.15 ФОП ДО

³¹ П.24.18 – 24.22 ФОП ДО

³² П.24.20 ФОП ДО

³³ П.25.3 ФОП ДО

пребывания ребенка ³⁴ с учетом возрастных характеристик развития детской инициативности³⁵, при соблюдении определенных условий³⁶+

Вид инициативы	Ребенок проявляет себя...
Творческая инициатива	в игровой практике–как творческий субъект
Инициатива целеполагания	в продуктивной практике – как созидающий и волевой субъект
Познавательная инициатива	в познавательно-исследовательской практике–как субъект исследования
Коммуникативная инициатива	в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
игры – импровизации и музыкальные игры
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
логические игры, развивающие игры математического содержания
самостоятельная деятельность в книжном уголке
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Для поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО используются следующие **способы (приемы):**

<i>Обязательная часть³⁷</i>	<i>ЧФУ</i>
- Поддержка (словесная, эмоциональная): одобрение, похвала, поощрение, подбадривание, подчеркивание роста возможностей и достижений - Приемы, активизирующие активность и смекалку (намек, советы, примеры аналогичных ситуаций) - Побуждение к самостоятельному решению - Поддержка попыток самостоятельного поиска решений - Наводящие вопросы, советы - Помощь в поиске разных вариантов решения одной задачи - Помощь в достижении результата, доведении дела до конца - Показ приемов проверки качества результата труда - Использование игр, направленных на тренировку волевых усилий	- Поощрение высказывания оригинальных идей - Использование личного примера творческого подхода к решению проблем

³⁴ П.25.1 ФОП ДО

³⁵ П.25.5 – 25.7 ФОП ДО

³⁶

³⁷ П.25.8 ФОП ДО

• Предоставление возможности для самостоятельного решения задачи, ситуации • Формирование основ целеполагания • Использование средств, помогающих самостоятельно осуществлять замысел (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты) • Создание творческих ситуаций • Обогащение РППС • Создание ситуаций взаимной поддержки, проявления внимания к старшим	
---	--

Возраст	Возрастные характеристики	Направления поддержки детской инициативы
3 – 4 года ³⁸	• у детей активно проявляется потребность в общении со взрослым; • дети стремятся через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях; • дети задают различного рода вопросы;	Педагог: • поддерживает стремление ребёнка к общению; • поощряет познавательную активность ребенка; • использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества; • проявляет внимание к детским вопросам; • создает ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы; • при проектировании режима дня уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности;
4 – 5 лет ³⁹	• у детей наблюдается высокая познавательная активность;	Педагог: • обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности; • намеренно насыщает жизнь детей проблемными

³⁸ П.25.5 ФОП ДО

³⁹ П.25.6 ФОП ДО

		практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; • доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам; • готов стать партнером в обсуждении; • поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком; • создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы; в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы;
5 – 7 лет ⁴⁰	• дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых	Педагог: • обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество; • создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; • поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; • постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет за стремление к таким действиям; • нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений;

Условия поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО

1	Развитие	• детского интереса к окружающему миру;
2	Поощрение и поддержка	• желания детей получать новые знания и умения; • желания детей осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами; • желания детей задавать познавательные вопросы; • желания детей преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; • чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
3	Организация ситуаций	• способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности; • побуждающих детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

⁴⁰ П.25.7 ФОП ДО

4	Расширение и усложнение	• области задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно;
5	Уделение внимания	• таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
6	Создание	• условий для развития произвольности в деятельности;
7	Обращение внимания	• на важность стремления к качественному результату;
8	Наблюдение	• за процессом самостоятельной деятельности детей;

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется **в целях**⁴¹:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Образовательной организации и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;

Достижение целей, указанных в п.2.5.1, при реализации ОП ДО осуществляется через решение следующих **задач**⁴²:

1	<i>информирование родителей (законных представителей)</i>	о целях Образовательной организации о целях, общих для всего образовательного пространства РФ о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста о реализуемых образовательных программах
2	<i>просвещение родителей (законных представителей)</i>	повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
3	<i>вовлечение родителей (законных представителей)</i>	в образовательный процесс
4	<i>способствование развитию</i>	ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
5	<i>построение взаимодействия</i>	в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями)

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО основывается на следующих **принципах**⁴³:

1	<i>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка</i> ⁴⁴	
2	<i>открытость</i>	Образовательная организация обеспечивает:

⁴¹ П.26.1 ФОП ДО

⁴² П.26.3 ФОП ДО

⁴³ П.26.4 ФОП ДО

⁴⁴ Ст.44 ч.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

		• доступ к актуальной информации об особенностях пребывания ребёнка в группе; • свободный доступ в Образовательную организацию; • обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Образовательной организации; и семье
3	<i>взаимное доверие, уважение и доброжелательность</i>	Педагог: • придерживается этики и культурных правил общения • проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество • этично и разумно использует полученную информацию со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	<i>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</i>	Педагог: • учитывает особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка • учитывает возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<i>возрастосообразность</i>	Педагог: • учитывает особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями)

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется по следующим **направлениям** ⁴⁵ посредством применения различных **способов (приемов)**, выбранных педагогами самостоятельно ⁴⁶:

Направления		Способы (приемы)
		<i>Обязательная часть</i>
Диагностико – аналитическое	• Получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа, согласование воспитательных задач.	Опросы Социологические срезы индивидуальные блокноты «Почтовый ящик» Педагогические беседы Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: • особенности	Групповые родительские собрания Конференции

⁴⁵ П.26.5 - 26.9 ФОП ДО

⁴⁶ П.26.11 ФОП ДО

	психофизиологического и психического развития детей; • выбор эффективных методов обучения и воспитания детей; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; • информирование об условиях пребывания ребёнка в группе; • информирование о содержании и методах образовательной работы с детьми; Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения⁴⁷: • информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; • своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; • информирование об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных	круглые столы Семинары- практикумы Тренинги Ролевые игры Консультации Педагогические гостиные Родительские клубы Информационные проспекты Стенды Ширмы Папки- передвижки Журналы и газеты, издаваемые ДОО Педагогические библиотеки Сайт ДОО Официальный аккаунт в социальных сетях (ДОО, группы) Фотовыставки Выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей Совместные праздники и вечера Семейные спортивные и тематические мероприятия Тематические досуги Знакомство с семейными традициями и другое
--	--	--

⁴⁷ П.26.7.2 (допускается привлечение профильных специалистов)

	этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; • знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; • информирование о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое);	
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: • взаимодействие с ребёнком; • преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей, в условиях семьи; • особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; • возникающие проблемные ситуации; • способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; • способы организации и участия в образовательном процессе;	
Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий		✓
Организация РППС		✓

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в Образовательной организации **направлена на**⁴⁸:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО;
- разностороннее развитие различных категорий детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации;

КРР реализуется через решение следующих **задач**⁴⁹:

- определение воспитанников с трудностями освоения ОП ДО, социализации, социальной адаптации;

⁴⁸ П.2.11.2 ФГОС ДО, п.27.1 ФОП ДО

⁴⁹ П.27.4 ФОП ДО

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;

КРР объединяет **комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников**⁵⁰, включающий:

- психолого-педагогическое обследование
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
- мониторинг динамики развития.

КРР в Образовательной организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики и (или) рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее – ППК)⁵¹.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников⁵².

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО⁵³.

Адресная психологическая помощь и (или) включение в программу психолого-педагогического сопровождения оказывается следующим категориям целевых групп воспитанников⁵⁴:

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ

⁵⁰ П.27.2 ФОП ДО

⁵¹ П.27.5 ФОП ДО

⁵² П.27.6 ФОП ДО

⁵³ П.27.7 ФОП ДО

⁵⁴ П.27.8 ФОП ДО

2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)

КРР с обучающимися целевых групп в Образовательной организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий⁵⁵.

Диагностическая работа включает⁵⁶:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

⁵⁵ П.27.9 ФОП ДО

⁵⁶ П.28.1 ФОП ДО

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося;

Коррекционное – развивающая работа включает⁵⁷:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной Pill 1C для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка;

Консультативная работа включает⁵⁸:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком;

⁵⁷ П.28.2 ФОП ДО

⁵⁸ П.28.3 ФОП ДО

Информационно – просветительская работа включает⁵⁹:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Содержание КРР по целевым группам воспитанников:

Содержание КРР по целевым группам обучающихся

Целевая группа	Содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды ⁶⁰	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Часто болеющие дети ⁶¹	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) <i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского</u></i>

⁵⁹ П.28.4 ФОП ДО

⁶⁰ П.28.5 ФОП ДО

⁶¹ П.28.6, 28.6.1 ФОП ДО

	<i>заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся ⁶²	• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности; <i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ ⁶³	• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку; <i>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</i> <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</i>

⁶² П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

⁶³ П.28.8, 28.8.1, 28.8.2 ФОП ДО

	<i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе заключения <u>ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>
	• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции;

2.7. Рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

Общие задачи воспитания в Образовательной организации:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

Направления воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое⁶⁵.

	Обязательная часть	
	Патриотическое направление воспитания ⁶⁶	
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
ценности	Родина и природа.	
направления работы (задачи)	Формирование: • «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); ✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); ✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом);	
	В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение	

⁶⁵ П.29.2.2 ФОП ДО

⁶⁶ П.29.2.2.1 ФОП ДО

	государственных символов РФ. Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам: 12 июня - "День России" 22 августа - день Государственного флага Российской Федерации 30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря - "День Конституции". 25 декабря - день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации". Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации. А также: 1 сентября – День знаний 4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День победы
	<i>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i>
	<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i>
	Духовно – нравственное направление воспитания⁶⁷
цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
ценности	Жизнь, милосердие, добро
направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
	Социальное направление воспитания⁶⁸
цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество
направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них нравственных

⁶⁷ П. 29.2.2.2 ФОП ДО

⁶⁸ П.29.2.2.3 ФОП ДО

	качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.	
<i>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i>		
	Познавательное направление воспитания ⁶⁹	
цель	Формирование ценности познания	
ценности	Познание	
направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</i>		
	Физическое и оздоровительное направление воспитания ⁷⁰	
цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	
ценности	Жизнь и здоровье	
направления работы (задачи)	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	
	Трудовое направление воспитания ⁷¹	
цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	
ценности	Труд	
направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.	
<i>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>		
	Эстетическое направление воспитания ⁷²	
цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	
ценности	Культура, красота	

⁶⁹ П.29.2.2.4 ФОП ДО

⁷⁰ П.2.9.2.2.5 ФОП ДО

⁷¹ П.29.2.2.6 ФОП ДО

⁷² П.29.2.2.7 ФОП ДО

направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
<i>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>	

Целевые ориентиры воспитания представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов и не подлежат непосредственной оценке⁷³.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		к 3 годам ⁷⁴	На этапе завершения освоения ОП ДО ⁷⁵
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. - Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	- Различающий основные проявления добра и зла - Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества - Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу - Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны	- Проявляющий ответственность за свои действия и поведение - Принимающий и уважающий различия между людьми - Владеющий основами речевой культуры - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать

⁷³ П.29.2.3 ФОП ДО

⁷⁴ П.29.2.3.1 ФОП ДО

⁷⁵ П.29.2.3.2 ФОП ДО

		взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	собеседника Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и	- Понимающий ценность жизни - Владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое. - Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

		здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельност и, ответственности в самообслуживани и, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

		речевой, театрализованной и другое).	
--	--	--------------------------------------	--

Уклад образовательной организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель МБДОУ №11 «Колокольчик»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях Владимирского региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности

	взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ МБДОУ № 11 «Колокольчик» ассоциируется у родителей и социальных партнеров с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Название ДОО – «Колокольчик» символизирует: Колокольчик как чаша: Накопитель для счастливого детства, дружной семьи, радости и веселья. Голубой цвет - символ чистоты и света. Зелёный цвет – символ роста и развития каждого ребёнка в детском саду. Презентация в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ № 11 «Колокольчик»
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 11 «Колокольчик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе

	воспитательной работы педколлектив МБДОУ №11 «Колокольчик» реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ № 11 «Колокольчик» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует взаимодействие с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ №11: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиции и ритуалы МБДОУ № 11 «Колокольчик» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников: • «утренний круг», где планируется и обсуждается деятельность детей в течение дня; • «вечерний круг», где дети анализируют свою деятельность за день; • «именинный каравай», поздравление именинника; • «Мы помним, мы гордимся», участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы, посещение обелиска павшим героям; В МБДОУ № 11 «Колокольчик» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным

	ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: • среда «от взрослого» – который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО.
--	--

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда Образовательной организации — это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность⁷⁶

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Состав воспитывающей среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.
--	---

⁷⁶ П.29.3.2 ФОП ДО

	• Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников своего населённого пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления	• Педагог поддерживает стремление ребенка

самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. • Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. • Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). • Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. • Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	---

Таким образом, воспитывающая среда ДОО является *содержательно насыщенной и структурированной*.

Общности образовательной организации

Общность– это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности Образовательной организации–система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности⁷⁷

⁷⁷ П.29.3.3 ФОП ДО

Общности	ЧФУ (описание общностей ДОО)
Профессиональное сообщество /педагогические работники/	Педагоги группы: — являются примером в формировании полноценных и ценностных ориентиров, норм общения и поведения; — мотивируют, поощряют воспитанников к общению, взаимодействию друг с другом; — поощряют детскую дружбу; стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; — заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; — содействуют проявлению воспитанниками заботы об окружающих; учат проявлять чуткость к сверстникам; побуждают воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; — воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); — учат детей совместной деятельности; насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют; — воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
Профессионально – родительское сообщество /педагогические работники и родители/	Педагоги привлекают родителей (законных представителей) воспитанников: — к участию в культурно-образовательных проектах, мероприятиях Образовательной организации/ группы — к созданию тематических уголков в группе — к реализации совместных семейных проектов Педагоги проводят для(среди) родителей (законных представителей) воспитанников: — систематическую просветительскую и консультативную работу по различным вопросам обучения, воспитания, развития <i>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении.</i>
Детско – взрослая общность /педагогические работники, родители, дети/	Педагоги: — формируют чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа — воспитывают чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам — знакомит детей с правилами поведения, с правилами организации быта — организовывают встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации — обеспечивают достаточную двигательную активность детей

	— показывают пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формируют ответственное отношение к поручениям — развивают навыки самообслуживания у детей — показывать пример культурного поведения <i>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</i> <i>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</i> <i>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</i>
Детская общность /дети/	Педагоги создают условия: — для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности — для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности — для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников; — для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи; — для поощрения самоорганизацию детского коллектива и оказания помощи младшим детям со стороны старших — для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм Педагоги: — воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе формируют и развивают в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели <i>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</i> <i>В группе создаются условия для обеспечения возможности</i>

	<i>взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.</i>
Детско-родительская общность /родители и дети/	Педагоги: — воспитывают любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе — поощряют, поддерживают и направляют любознательность, познавательную активность и исследовательскую деятельность — объясняют ребенку нормы и особенности поведения в семье — формируют основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания — организуют совместное посещение детьми и родителями мероприятий — приучают детей убирать игрушки, помогать по хозяйству — рассказывают детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях - знакомят детей с художественными произведениями, обсуждают вопросы этического и эстетического характера

Задачи воспитания в образовательных областях:

Приобщение к ценностям	Задачи
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;
Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»	и • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

	• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;
Образовательная область «Речевое развитие»	
«Культура», «Красота»	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Жизнь», «Здоровье»	• формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств;

**Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания**

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое

2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей⁷⁸:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания;

Компоненты РППС
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа

Формы совместной деятельности в Образовательной организации: работа с родителями, события, совместная деятельность

деятельности в Образовательной организации: работа с родителями, события, совместная деятельность в образовательных ситуациях⁷⁹

Формы	ЧФУ
-------	-----

⁷⁸ П.29.3.4 ФОП ДО

⁷⁹ П.29.3.5 ФОП ДО

совместной деятельности		
работа родителями	с	— родительские собрания — мастер-классы — совместное участие в культурно-досуговой деятельности и активном отдыхе (праздниках, досугах, фестивалях, спортивных соревнованиях и т.д.) — совместное участие в конкурсах, выставках, акциях — ведение официального аккаунта группы в социальной сети В контакте <i>Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.</i>
События		— утренний/вечерний круг — индивидуальная беседа — общие дела — праздники, досуги, дни здоровья — акции, конкурсы — свободная игра — режимные моменты <i>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.</i>
Совместная деятельность в образовательных ситуациях /педагог и ребенок/	и	— ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; — социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; — чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; — разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; — рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; — организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), — экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; — игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); — демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд); <i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО.</i>

Развивающая предметно-пространственная среда Образовательной организации содержит⁸⁰:

Компоненты РППС
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает⁸¹:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;

В рамках реализации ОП ДО осуществляется взаимодействие со следующими социальными партнерами:

Наименование социального партнера	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
ФАП		
	Обеспечение мероприятий по охране здоровья обучающихся	Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. Проведение профилактических медицинских осмотров.
Устьевская ООШ		
	Реализация системы непрерывного образования, формирование преемственности.	Участие педагогических сотрудников в совместной консультативной и

⁸⁰ П.29.3.6 ФОП ДО

⁸¹ П.29.3.7 ФОП ДО

		методической работе. Организация экскурсий для обучающихся подготовительных групп.
Музеи (виртуальные):		
	Дополнительно расширение познавательного интереса, кругозора у обучающихся.	Проведение виртуальных экскурсий для обучающихся.
	Дополнительное нравственное, патриотическое развитие обучающихся.	Проведение виртуальных экскурсий для обучающихся.
Иные организации:		
Библиотека	Дополнительное развитие у обучающихся интереса и любви к литературе.	Проведение совместных мероприятий.
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Проведение занятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям реализации ОП ДО включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде⁸².

Условия реализации ОП ДО обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

⁸² П.3.1. ФГОС ДО

Заведующий	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
------------	--

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение РПВ⁸³:

- внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности осуществляется руководителем Образовательной организации по согласованию с педагогическими работниками в порядке, предусмотренным ст.74 ТК РФ;
- ведение договорных отношений осуществляется руководителем Образовательной организации;
- сотрудничество с социальными партнерами осуществляется руководителем, педагогическими работниками;
- нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется заведующим.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

⁸³ П.29.4.2 ФОП ДО

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями⁸⁴:

- **признание детства как уникального периода в становлении человека**, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- **решение образовательных задач** с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- **обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса** в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- **учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся** (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- **построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- **индивидуализация образования** (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

⁸⁴ П.30 ФОП ДО, п.3.2.1 ФГОС ДО

- **оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП**, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- **совершенствование образовательной работы** на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- **психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка**, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- **вовлечение родителей** (законных представителей) в процесс реализации ОП ДО и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- **формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов**, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- **непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений** в процессе реализации ОП ДО в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- **взаимодействие с различными социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- **использование широких возможностей социальной среды**, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- **предоставление информации об ОП ДО** семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- **обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО**, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде;
- **защита детей** от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают⁸⁵:

- **обеспечение эмоционального благополучия через:**
непосредственное общение с каждым ребенком;

⁸⁵ П.3.2.5 ФГОС ДО

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- **поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- **установление правил взаимодействия в разных ситуациях через:**
создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
развитие умения детей работать в группе сверстников;
- **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), **через:**
создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
оценку индивидуального развития детей;
- **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ⁸⁶

Образовательная организация самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), как единое образовательное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

РППС включает организованное пространство:

	ЧФУ
Территория, прогулочные участки	✓

⁸⁶ П.3.3 ФГОС ДО, п.31 ФОП ДО

Групповые комнаты	✓	
Специализированные, технологические, административные и иные помещения	✓	
Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья	✓	
Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности	✓	
Оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	В групповых	Подключение к сети интернет обеспечено
	В иных помещениях	Подключение к сети интернет обеспечено
Элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки	Технические конструкторы, мультимедийный проектор	
Для детей с ОВЗ	отсутствует	

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности;
- задачи и содержание ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательных отношений;

РППС Образовательной организации обеспечивает:

- максимальную реализацию разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;

РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.1.1.1. Внутренняя инфраструктура групповых помещений организована в виде центров детской активности:

	ЧФУ	
	Центры детской активности	Содержание центров
Младшая группа	Центр двигательной активности	Игры, атрибуты для развития основных движений,
	Центр сенсорики и конструирования	Составные и динамические игрушки, игры на освоение сенсорных эталонов (формы, цвета, размера), разные виды конструкторов
	Центр предметных и предметно-	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

	манипуляторных игр	
	Центр творчества и продуктивной деятельности	Игры на развитие восприятия смысла музыки, театра. Материалы для рисования и лепки
	Центр познания и коммуникации	Книжный уголок, стихов, рассматривания картинок, разные виды театров
	Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Старшая	Центр двигательной активности	Атрибуты для упражнений, игры спортивной тематики
	Центр безопасности	Игры по ОБЖ, наглядно-иллюстративный материал, правила, знаки, ПДД и др.
	Центр игры	Оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители
	Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и конструкторов
	Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
	Центр экспериментирования	Атрибуты для организации наблюдений и труда. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности.
	Центр познания и коммуникации	Материалы для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире: энциклопедии, макеты, глобус, карты, наглядно – иллюстративный материал и др.
	Центр книжный	Художественная литература
	Центр театрализации и музицирования	Разные виды театров, детские музыкальные инструменты, наглядно-иллюстративный материал, маски, костюмы для ряжения и др.
	Центр уединения	Игры и атрибуты для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, игры по эмоциям
	Центр творчества	Материал для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Зона активной деятельности	• Оборудование для двигательной деятельности;	Организация спортивных и сюжетно-ролевых игр в

	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	образовательной и самостоятельной деятельности (в центре представлено большое количество игрушек, периодически состав предметов обновляется, чтобы поддерживать интерес детей).
Зона спокойной деятельности	- Настольные игры - Конструкторы - Мягкая мебель для релаксации - Театральный уголок	Организация настольных игр, театрализованной деятельности, конструирования в образовательной и самостоятельной деятельности.
Зона познания и творчества	- Атрибуты для рисования, лепки, аппликации - Математический уголок - Книжный уголок - Речевой уголок - Природный уголок - Уголок экспериментирования - Интерактивное оборудование	Организация занятий по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, самостоятельная деятельность детей в пространстве познания и творчества.
Холлы, рекреации, улица		
Информационные стенды	- Информация для посетителей - Выставки творческих работ	Информирование родителей о деятельности детского сада и организация выставок
Групповые прогулочные участки	- Игровое уличное оборудование - Природное окружение	Организация двигательной активности детей, наблюдений за объектами природы
Спортивная площадка	Спортивное уличное оборудование	Организация физкультурных занятий и спортивных игр
Футбольное поле	Футбольные ворота	Организация игр с элементами футбола.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Требования к материально-техническим условиям реализации ОП ДО включают⁸⁷:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к оснащению средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к оснащению(оборудованию) помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект);

Образовательная организация самостоятельно выбирает необходимые для реализации ОП ДО средства обучения и воспитания, оснащение (оборудование), учебно-методический

⁸⁷ П.3.5 ФГОС ДО

комплект, расходные материалы, подписки на периодические издания, техническое и мультимедийное сопровождение⁸⁸ (в том числе для детей с ОВЗ).

Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает выполнение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами⁸⁹:

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20

/срок действия – 01.01.2021-01.01.2027/

Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21/срок действия –01.03.2021-01.03.2027/

Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг СП 2.1.3678-20/срок действия – 01.01.2021 -01.01.2027/

Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения. СанПин 2.3/2.4.3590-20/срок действия –01.01.2021-01.01.2027/

Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней. СП 3.3686-21/срок действия –01.09.2021-01.09.2027/

Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает выполнение требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности⁹⁰, в том числе:

Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении правил противопожарного режима в РФ» /срок действия 01.01.2021 – 31.12.2026/

Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает выполнение требований к оснащению средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает выполнение требований к оснащению (оборудованию) помещений развивающей предметно-пространственной среды⁹¹. Образовательная организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы и средства обучения и воспитания	
Образовательная область	Программно – методический комплект

⁸⁸ П.32.8 ФОП ДО

⁸⁹ П.32.1 ч.2 ФОП ДО

⁹⁰ П.32.1 ч.3 ФОП ДО

⁹¹ П.32.3 - 32.4 ФОП ДО

1. Социально - коммуникативное развитие	1. Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» 2. Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» 3. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Г.Д.Белявскова, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко. «Школа дорожных наук» О.Ю.Старцева 4. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Н.С.Голицына. 5. «Праздники в детском саду» Т.А.Шооыгина 6. «Игровые досуги для детей» И.В.Бодраченко 7. «Правила пожарной безопасности Т.А.Шорыгина. 8. «Игры и игрушки вашего ребёнка», Е.О.Смирнова, Мозаичный парк, издательство «Русское слово»,2016г.
2. Познавательное развитие	1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы во всех возрастных группах. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.-144с. 2. «Дидактические игры и занятия» И.А.Лыкова 3. «Дидактические игры и занятия с куклой»С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко 4. «Игры заводилки» Т.А.Кислинская 5. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова 6. Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина 7. «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова 8. «Математика в детском саду» В.П.Новикова. 9. «Математика в детском саду» Л.В.Минкевич 10. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим» (конспекты различных форм работы), Л.Л.Тимофеева, Мозаичный парк, издательство «Русское слово», 2018г.
3. Речевое развитие	1. О.С. Ушакова «Речевое развитие детей» (Теремок) 2. «День за днём говорим и растём» О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница 3. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Т.В.Калинина,С.В.Николаева. 4. Хрестоматия для детского сада все возраста 5. Развитие речи и творчества дошкольников О.С.Ушакова 6.
4. Художественно-эстетическое развитие	1. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова(все возрастные группы) 2. «Коллективное творчество дошкольников» Т.С.Комарова, А.И.Савенков 3. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Г.Н.Давыдова 4. «Пластилинография» Г.Н.Давыдова 5. «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко 6. Аппликация с детьми» Д.Н.Колдина 7. «Пластилинография для малышей» Г.Н.Давыдова 8. «Лепка в детском саду» М.Б.Халезова-Зацепина (набор для лепки) 9. «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», О.П.Радынова,Н.В.Барышева, Ю.В.Панова,издательство, Мозаичный парк «Русское слово». 10. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» (Игры и занятия с детьми раннего возраста). Е.А.Янушко

	11. «Лепка с детьми» Д.Н.Колдина, все возрастные группы. 12. «Рисование с детьми» Д.Н.Колдина, все возрастные группы. 13. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» Л.В.Куцакова. 14. «Коллективное творчество дошкольников» А.А.Грибовская 15. «Праздники в детском саду» (сценарии, игры, аттракционы) М.А. Михайлова. 16. «Календарные и народные праздники в детском саду». Г.А. Лапшина. 17. «Музыкальные сценарии для детского сада» З.Роот.
5. Физическое развитие	1. «Физическое развитие детей» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова 2. «Будь здоров, малыш» Т.Э.Токаева Л.Б.Кустова 3. «Игры, которые лечат» А.С.Галанова 4. «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е.Харченко 5. «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию» Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина. 6. «Будь здоров, дошкольник» Т.Э.Токаева Л.Б.Кустова 7. Занимательная Физкультура для детей 4-7 лет» В.В.Гаврилова

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе



Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение РПВ⁹²:

- планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности осуществляют педагогические работники;

⁹² П.29.4.1 ФОП ДО

- повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания осуществляется не реже 1 раза в 3 года;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляют специалисты: педагог-психолог (психолог Устьевской ООШ)
- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляется руководителем.

Нормативно-методическое обеспечение РПВ⁹³:

- внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности осуществляется руководителем Образовательной организации по согласованию с педагогическими работниками в порядке, предусмотренным ст.74 ТК РФ;
- ведение договорных отношений осуществляется руководителем Образовательной организации;
- сотрудничество с социальными партнерами осуществляется руководителем, педагогическими работниками;
- нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется заведующий.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью ОП ДО, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей⁹⁴. По своим основным задачам воспитательная работа в Образовательной организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

3.6. Режим и распорядок занятий.

Режим дня устанавливается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (срок действия – 01.03.2021-01.03.2027), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия – 01.01.2021-01.01.2027), условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования, самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки, хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

⁹³ П.29.4.2 ФОП ДО

⁹⁴ П.29.4.3 ФОП ДО

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года (летний период) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

В разновозрастных группах: при определении общего режима дня для детей 3-7 лет за основу берется режим среднего возраста (4-5 лет).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня:

	Группы	Требования
Время проведения занятий	Все возрастные группы	Начало - не ранее 8.00 Окончание – не позднее 17.00
Реализация дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, спортивных секций	Все возрастные группы	Не ранее 17.00, не позднее 19.30 Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий- не менее 20мин.
Продолжительность занятий	1,5-3 года	10мин.
	3-4 года	15мин.
	4-5 лет	20мин.
	5-6 лет	25мин.
	6-7 лет	30мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	1,5-3 года	20мин.
	3-4 года	30мин.
	4-5 лет	40мин.
	5-6 лет	50мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна
	6-7 лет	90мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Перерывы во время занятий для гимнастики	Все возрастные группы	Не менее 2-х мин.
Продолжительность дневного сна	1-3 года	Не менее 3ч
	4-7 лет	Не менее 2,5ч
Продолжительность прогулки	Все возрастные группы	Не менее 3ч в день (для ДОУ с 12ч пребыванием) П.185 при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.
Суммарный объем двигательной активности	Все возрастные группы	Не менее 1ч
Утренняя зарядка	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Питание	МР 2.4.0259-21 п.7.1 режим питания и время приема пищи определяются временем начала и окончания работы ДОУ при соблюдении времени перерыва между отдельными приемами пищи не более 3,5ч. 7-8ч пребывания - 3-4 разовое питание 11-12ч пребывания - 4-5 разовое питание	

	13-24ч пребывания - 5-6 разовое питание Интервалы считаются от начала одного приема пищи до начала следующего.
--	---

Режим дня для младшей разновозрастной группы.

Содержание	Время
<i>Холодный период</i>	
Прием детей, осмотр,	7.00-8.00
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Уход детей домой	до 17.30
<i>Теплый период</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.20-10.30
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.30
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Уход детей домой	До 17.30

Режим дня в старшей разновозрастной группе

Содержание	3-7 лет
Холодный период	
Утренний прием детей, игры,	7.00-8.00
самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.50
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.40-17.30
Уход домой	до 17.30
Теплый период	
Утренний прием детей, игры,	7.00-8.00
самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30
самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30
Уход домой	до 17.30

РАСПИСАНИЕ(Я) ЗАНЯТИЙ

Расписание(я) занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся⁹⁵, шкалой трудности учебных предметов⁹⁶, дневной суммарной образовательной нагрузки⁹⁷

⁹⁵СП 2.4.3648-20 (п.2.10.3)

⁹⁶СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.9)

⁹⁷СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.9)

Дни недели	Уровень работоспособности		Фазы
Понедельник	Средне-высокий	- Сумма баллов по занятиям ниже, чем во вторник или среду	Вхождение в работу
Вторник	Высокий	Сумма баллов по занятиям самая высокая	Оптимальная, устойчивая работоспособность
Среда	Высокий	Сумма баллов по занятиям такая же, как во вторник, либо незначительно ниже.	Полная компенсация, начальные признаки утомления
Четверг	Средний	Сумма баллов по занятиям ниже, чем в среду	Неустойчивая компенсация, нарастающее утомление
Пятница	Низкий	Сумма баллов по занятиям ниже, чем в четверг или такая же.	Резкое снижение продуктивности

Шкала трудности учебных предметов

Наименование занятия	Баллы	уровень умственной работоспособности	Рекомендуемый день проведения
Окружающий мир	6	Средне - высокий	Понедельник
Музыка	3	Средний	
Математические представления	8	Высокий	Вторник
Речевое развитие, обучение грамоте	7	Высокий	Среда
Физическая культура	1	Низкий	Понедельник, среда
Рисование	3	Средний	
Лепка	3	Средний	
Аппликация	3	Средний	

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (НОРМА)

	Группы раннего возраста (2 –3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
Продолжительность занятия	10мин.	15мин.	20мин.	25мин.	30мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день)	20мин.	30мин.	40мин.	50мин. или 75мин. (1 занятие – во второй половине дня)	90мин. (1 занятие – во второй половине дня)
Максимальное количество занятий в день	2	2	2	2/3	3

Максимальное количество занятий в неделю	10	10	10	10-15	15

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Календарный план воспитательной работы.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает Календарный план воспитательной работы (далее – КП ВР) на основании ФОП ДО⁹⁸. КП ВР является единым для Образовательной организации, включает перечень государственных и народных праздников, памятных дат).

КП ВР обновляется ежегодно.

⁹⁸ П.36 ФОП ДО

Образовательная организация вправе наряду с КП ВР проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия, включенные в КП ВР проводятся с учётом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Срок проведения	Направления воспитания	Младшая группа	Младшая группа	Старшая группа
Сентябрь	Социальное, духовно-нравственное	Адаптационный период	Развлечение «День знаний» (1 сентября)	Развлечение «День знаний», (1 сентября)
	Социальное, патриотическое, познавательное	Адаптационный период		Экскурсия в школу на торжественную линейку (1 сентября)
	Социальное, физическое и оздоровительное, познавательное, патриотическое	Адаптационный период	День солидарности в борьбе с терроризмом (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (3 сентября)	
	Духовно-нравственное, трудовое	Адаптационный период		Волонтерские акции «Поможем малышам собраться на прогулку», «Поможем малышам собрать игрушки»
	Трудовое, духовно-нравственное, социальное	Адаптационный период	Акция «Чистый участок»	
	Социальное, духовно-нравственное			Развлечение «Грамотность всегда важна» (к международному Дню распространения грамотности). (8 сентября)
	Социальное, духовно-нравственное,	Адаптационный период	Развлечение «День дошкольного работника» (27 сентября)	

	эстетическое			
Октябрь	Социальное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное.		Спортивное развлечение «Зелёный, жёлтый, красный»	Спортивный квест «Знатоки правил дорожного движения»
	Социальное, духовно-нравственное, трудовое		Акция, приуроченная к Дню пожилого человека «Поклон вам низкий от внучат и близких» (вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей к ДОУ территории) (1 октября)	
	Эстетическое, трудовое	Выставка букетов «Осенние фантазии»		
	Социальное, трудовое			Уборка цветников
	Социальное, духовно-нравственное, познавательное	Пальчиковые игры «Белочки»(к Дню защиты животных) (4 октября)	Чтение С.Я.Маршак «Детки в клетке» (к Дню защиты животных) (4 октября)	Беседа «Красная книга» (к Дню защиты животных) (4 октября)
	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое			Ср игра «Школа»; Экскурсия в школу (к Дню учителя) (5 октября)
	Познавательное, социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Я для папочки испеку оладушки» (к Дню отца) (15 октября)	Развлечение «День отца» (15 октября)	Спортивно-игровой досуг «Суперпапа» (День отца) (15 октября)
	Социальное, познавательное, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное.	Осенний праздник	Осенний праздник	Осенний праздник
	Патриотическое,		День народного единства (4	

	духовно- нравственное, социальное, гражданское		ноября)	
Ноябрь	Духовно- нравственное, патриотическое, трудовое, познавательное, эстетическое	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток (18 ноября)		
	Физическое и оздоровительное, духовно- нравственное. познавательное		Спортивное развлечение по ПДД	Спортивное развлечение по ПДД
	Патриотическое, духовно- нравственное, социальное, эстетическое	Развлечение «Мамочка любимая!» ко Дню матери (27 ноября)	Развлечение «Мамочка любимая!» ко Дню матери (27 ноября)	Развлечение «Мамочка любимая!» ко Дню матери (27 ноября)
	Социальное, патриотическое, познавательное			Тематический день «День государственного герба РФ» (30 ноября)
	Духовно- нравственное, трудовое, эстетическое	Изготовление кормушек для птиц		
Декабрь	Патриотическое, духовно- нравственное, познавательное	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (3 декабря)		
	Социальное,			День волонтёра, акция

	духовно-нравственное, трудовое			«Поможем малышам помыть игрушки» (5 декабря)
	Социальное, познавательное, эстетическое	Тематический день художника (8 декабря)		
	Трудовое, социальное, эстетическое	Конкурс новогодней игрушки		
	Духовно-нравственное, социальное, эстетическое	Новогодний праздник (27-30 декабря)		
	Патриотическое, познавательное, социальное	Развлечение «Русские народные игры»	Развлечение: «Пришли Святки - запевай колядки!»	
Январь	Социальное, патриотическое		День рождения М.М.Сперанского, (12 января)	
	Социальное, патриотическое			День рождения Н.Е.Жуковского, беседа об учёном (17 января)
	Трудовое, физкультурное, эстетическое	Всемирный День Снеговика (18 января)		
	Патриотическое, познавательное	Тематический досуг: «Блокадный Ленинград» (27 января)		
	Социальное, познавательное, духовно-нравственное			Проект «Ребятам о зверятах» к 150-летию со Дня рождения М.М.Пришвина (4 февраля)

Февраль	Познавательное, социальное		Развлечение к Дню российской науки «Открытие научной лаборатории» (8 февраля)		
	Познавательное, духовно-нравственное		Литературная гостиная «К 130-летию В.Бианки» (11 февраля)		
	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое				Развлечение «День родного языка» (21 февраля)
	Духовно-нравственное, трудовое	Выставка поделок «Мой любимый папа»			
	Патриотическое, социальное, физкультурное и оздоровительное				Праздник «День защитника Отечества» (23 февраля)
	Духовно-нравственное, физкультурное и оздоровительное, познавательное		Урок ОБЖ, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны (1 марта)		
Март	Трудовое, духовно-нравственное	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»			
	Трудовое, духовно-нравственное, эстетическое	Праздник «8 Марта» (8 марта)			Праздник «8 Марта» (8 марта)
	Познавательное, духовно-		Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!»	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!»	

	нравственное, патриотическое, эстетическое		(17 марта)	(17 марта)	
	Познавательное, социальное, эстетическое	Тематический день «День театра» (27 марта)			
	Социальное, духовно- нравственное	Развлечение «Птицы - наши друзья» (1 апреля)			Развлечение «День птиц» (1 апреля)
Апрель	Духовно- нравственное, социальное, эстетическое	Неделя детской книги (01.04.-05.04)			
	Познавательное, патриотическое, физическое и оздоровительное	Выставка рисунков к Дню космонавтики (12 апреля)			Конкурс чтецов к Дню космонавтики (12 апреля)
	Социальное, физическое и оздоровительное, познавательное	Игровая программа «Украсим Землю» (22 апреля)	Спортивное развлечение «Спасатели планеты» (22 апреля)	Конкурс рисунков «Земля-наш дом во Вселенной» (22 апреля)	
	Социальное,		Праздник «День Победы»		

	патриотическое. Духовно- нравственное		(9 мая)	
Май	Патриотическое, духовно- нравственное, познавательное		Экскурсия к обелиску Победы, возложение цветов. (5 мая)	
	Эстетическое, трудовое	Акция «Цветочная клумба на нашем участке»		
	Духовно- нравственное, социальное	Международный День семьи, мероприятия по плану воспитателя (15 мая)		
	Познавательное			«Аз- свет миру»- развлечение к Дню славянской письменности (24 мая)
	Духовно- нравственное			Выпускной
	Духовно- нравственное, социальное	Развлечение «День защиты детей» (1 июня)	Развлечение «День защиты детей» (1 июня)	Развлечение «День защиты детей» (1 июня)
Июнь	Духовно- нравственное, патриотическое, эстетическое	«Игры с золотой рыбкой» - игровая программа (6 июня)	Конкурс чтецов «Пушкинские чтения» (6 июня)	Конкурс чтецов «Пушкинские чтения» (6 июня)
	социальное, нравственно- патриотическое		Конкурс чтецов «Мы читаем стихи про Россию»(к Дню России) (12 июня)	
	Познавательное, социальное		К 100-летию В.А.Солоухина, чтение произведений (14 июня)	
	Социальное, патриотическое,			

	эстетическое			
	Патриотическое, духовно-нравственное		Час мужества «День памяти и скорби» (22 июня)	
	Социальное, Патриотическое, духовно-нравственное	Досуг «День семьи, любви и верности» (8 июля)		
Август	Социальное, Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Развлечение «Катись, катись яблочко» (19 августа)	Фольклорный праздник «Яблочный спас» (19 августа)	Фольклорный праздник «Яблочный спас» (19 августа)
	Патриотическое, духовно-нравственное.		«День Российского флага» (22 августа)	
	Физкультурное и оздоровительное, духовно-нравственное	Развлечение «До свидания, лето!»		

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОУ №11 «Колокольчик» функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Общее количество детей в ДОУ - 30 человек.

Наполняемость групп

Группа	Возраст детей	Количество детей
Младшая разновозрастная группа	3-5 лет	14
Старшая разновозрастная группа	5-7 лет	16

4.2. Используемые программы

Образовательная программа ДО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

	ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет не менее 60% от общего объема Программы.
--	---

Вариативная часть программы представлена парциальными программами, описанными в п.2.1 данной Программы.

Целью ОП ДО⁹⁹ является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание ОП ДО ориентировано на:

- обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа
- воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины
- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

⁹⁹ П.14.1 ФОП ДО

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

ОП ДО построена на следующих **принципах**¹⁰⁰, установленных ФГОС ДО (в соответствии с ФОП ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется **в целях**¹⁰¹:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Образовательной организации и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;

Достижение целей, указанных в п.2.5.1, при реализации ОП ДО осуществляется через решение следующих **задач**¹⁰²:

- информирование родителей (законных представителей)
- просвещение родителей (законных представителей)

¹⁰⁰ П.14.3 ФОП ДО

¹⁰¹ П.26.1 ФОП ДО

¹⁰² П.26.3 ФОП ДО

- вовлечение родителей (законных представителей)
- способствование развитию
- построение взаимодействия

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО основывается на следующих **принципах**¹⁰³:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка¹⁰⁴
- открытость
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- возрастосообразность

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется по следующим **направлениям**¹⁰⁵ посредством применения различных **способов (приемов)**, выбранных педагогами самостоятельно¹⁰⁶:

- Диагностико – аналитическое
- Просветительское
- Консультационное
- Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий
- Организация РППС

¹⁰³ П.26.4 ФОП ДО

¹⁰⁴ Ст.44 ч.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

¹⁰⁵ П.26.5 - 26.9 ФОП ДО

¹⁰⁶ П.26.11 ФОП ДО

